

# Évaluation du projet de renforcement des CPS mis en œuvre à l'école Blanchetière à La Chapelle sur Erdre

A. Pavageau\*, M. Nicol\*, C. Sallé\*

## Contexte

En 2011, la Ville de La Chapelle-sur-Erdre (Nantes Métropole, Pays de la Loire) s'est engagée dans son **Projet Éducatif Local (PEL)** à mettre en œuvre des projets de **renforcement des compétences psychosociales (CPS)** portés par les Centres de Loisirs Attachés à l'École et les structures jeunesse de la commune.

## Projet évalué

Depuis 2017, un projet CPS est déployé à l'école Blanchetière, auprès d'une cohorte de 32 élèves de leur CP au CM2. La **co-animation** des séances a été assurée par les enseignants de l'école et les agents de la Ville.

## Évaluation

**Période :** mars à août 2021  
**Équipe :** Ville de la Chapelle sur Erdre (Fabienne TREHIN - coordinatrice du projet sur l'école ; Véronique JOSSE - Coordinatrice du PEL) et IREPS Pays de la Loire (Audrey PAVAGEAU, Marjorie NICOL, Cécilia SALLE - Chargées de mission)  
**Objectif :** favoriser la transposition de l'expérimentation CPS menée à l'école Blanchetière aux autres écoles / classes de la Chapelle sur Erdre

## Méthodologie



**Frein**  
Absence de protocoles d'évaluation des CPS des enfants validés et réutilisables



**Levier**  
Documentation importante sur les conditions de réussite d'un projet de renforcement des CPS en milieu scolaire

### Questions évaluatives

Quelle est la conformité de la mise en œuvre du projet CPS mené à l'école Blanchetière avec les critères de qualité validés d'un projet CPS ?

Quels sont les effets du projet CPS perçus par les enfants et adultes impliqués ?

Quels sont les leviers et freins à la transposition de l'expérimentation aux autres écoles / classes de la Ville ?

### Critères d'évaluation

Ateliers formels; Pratiques informelles; Environnement social et physique

Adhésion; évolution des pratiques; qualités des relations enfants-adultes; plus-value des séances sur le parcours scolaire.

Reproductibilité et pérennité des activités et du projet; Limites et forces du projet

### Méthodes de collecte de données

#### Revue de la littérature

Analyse des carnets de bords annuels, des bilans enfants, des bilans adultes et des conducteurs de séances

Mars - juillet

#### Observation

Hall, classes, couloirs, cours, bureaux, accueil périscolaire,...

4 et 7 juin

#### Recueil—adultes impliqués

- Entretien exploratoire : Directrice de l'école, coordinatrice du projet  
 - Focus groupe (8 personnes : enseignants, animateurs et parents)

21 mai  
3 juin

#### Recueil—enfants cohorte

Productions collectives sur la plus-value des CPS en lien avec le parcours scolaire et la qualité des relations

3 juin

### Points de vigilance

- Organisation et planification des séances : taille groupe, dosage, redondance
- Sur les séances : des phases d'analyse/élargissement parfois tronquées pour l'appropriation des acquis
- Besoin de monter en compétences et outillage des adultes sur les postures CPS
- Visibilité du projet auprès des enseignants, des parents et au sein de l'école

### Forces

- Nombreuses séances (36h sur 5 ans), de qualité et adaptées (progression, ludicité,...)
- Dispositifs complémentaires
- Séances/ateliers parents existants
- Grande cohésion dans l'équipe éducative : co-éducation / relation positive / vision commune
- Effets perçus sur les enfants
- Postures partagées de la Résolution Non Violente des Conflits
- Coordination de qualité sur l'école
- Soutien des directions et de la Ville

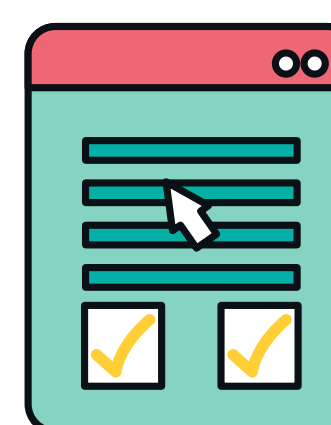
## RÉSULTATS

### Menaces

- Détournement par les enfants du travail sur la compétence « savoir gérer ses émotions »
- Questionnement sur la pérennité de la coordination des séances sur l'école
- Manque de lien entre les autres actions du projet à l'échelle de la commune (ex: ateliers parents)
- Arrêt des ateliers formels

### Opportunités

- Le projet de médiateur par les pairs
- Le souhait d'intégration des parents
- La motivation et l'intérêt des directions
- L'appui sur d'autres stratégies d'intervention en Promotion De la Santé (thèmes de santé)
- Le questionnement émotions/relations
- Le futur plan de santé globale porté par le CCAS
- La convention triennale Ville/IREPS



## Recommandations pour la pérennité et la transférabilité du projet

### Pour les ateliers formels en direction des enfants

- Généraliser une pratique d'atelier formel
- Rapprocher les séances et proposer des activités qui font du lien avec la classe et les parents
- Réinterroger la question du sens et de la finalité au regard de la réduction des risques et du Parcours Éducatif de Santé

### Pour les équipes éducatives des écoles

- Alimenter les dynamiques positives des équipes éducatives
- Alimenter et favoriser la montée en compétences des professionnels
- Développer des outils de communication sur le projet avec et auprès de toute la communauté éducative

### Pour l'implantation

- Maintenir un pilotage fort et pérenne sur chaque groupe scolaire
- Garantir des temps de concertation des équipes pour la capitalisation des expériences et la mutualisation des pratiques
- Associer l'IREPS Pays de la Loire en appui à la coordination

**Enjeu préalable à ces recommandations :** importance du soutien humain et financier de l'institution scolaire et de la Ville de la Chapelle sur Erdre



\*IREPS Pays de la Loire



Hôpital Saint-Jacques  
85, rue Saint-Jacques  
44093 Nantes Cedex 1  
ireps@irepspd.org



Octobre 2021

poster réalisé dans le cadre du congrès SFSP

avec le soutien financier de

