

J. Guihenneuc<sup>1,2</sup>, G. Cambien<sup>2,3</sup>, L. Alem<sup>1</sup>, M. Moine<sup>1</sup>, H. El Ouazzani<sup>1,2</sup>, S. Ayraud-Thevenot<sup>2,3</sup>, V. Migeot<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup> Centre Hospitalier Universitaire de Poitiers, Service de Santé Publique

<sup>2</sup> INSERM, Centre d'Investigation Clinique 1402, Axe HEDEX, Poitiers

<sup>3</sup> Centre Hospitalier Universitaire de Poitiers, Service d'Hygiène Hospitalière



## Introduction

L'OMS a estimé qu'en 2016, **13,7 millions de décès** (24% de l'ensemble des décès dans le monde) étaient attribuables à des **facteurs environnementaux**, dont beaucoup pourraient être influencés par le **changement climatique (CC)**.

Le CC fait peser un large éventail de menaces sur la **santé humaine** par des **effets directs** (vagues de chaleur, élévation du niveau des mers, ...) et **indirects** (modification des médias environnementaux (air, eau, sol) et de la répartition des maladies infectieuses).

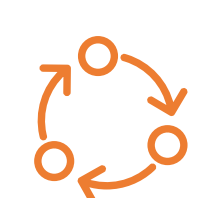
Ainsi, pour faire face à l'augmentation de certaines maladies et à l'émergence de nouvelles, le système de santé devra s'adapter rapidement aux nombreuses conséquences sanitaires du CC.

Compte tenu des liens entre climat et santé, le secteur de la santé pourrait prendre le leadership de la lutte contre le CC.

En effet, **les professionnels de santé seront demain des acteurs majeurs face au CC**, identifié comme la plus grande menace sanitaire du XXIème siècle.

Il est donc essentiel que les **étudiants en santé** soient formés sur le CC et aux conséquences du CC sur la santé humaine.

L'objectif de notre étude était d'évaluer l'impact d'un atelier pédagogique sur la perception du CC que peuvent avoir les étudiants en santé.



## Méthode

En Septembre 2020, nous avons mené une étude transversale auprès de **l'ensemble des étudiants en santé de deuxième année** (médecine, pharmacie, et orthophonie) de l'Université de Poitiers.

Cette étude s'est faite dans le cadre d'un séminaire obligatoire de promotion de la santé durable à destination des étudiants en santé, **Happy'Doc**.

Les participants ont rempli un **questionnaire avant et après** la réalisation d'un atelier scientifique coopératif. L'atelier comprenait trois séquences :

- 1 Conception par les étudiants d'une fresque, provenant de l'association **La fresque du climat**<sup>®</sup>, co-animée par 20 étudiants en 5<sup>ème</sup> année de pharmacie, préalablement formés.
- 2 Echanges avec les étudiants sur les liens entre climat et santé.
- 3 Proposition d'actions par les étudiants en santé afin de réduire l'impact sur le CC.

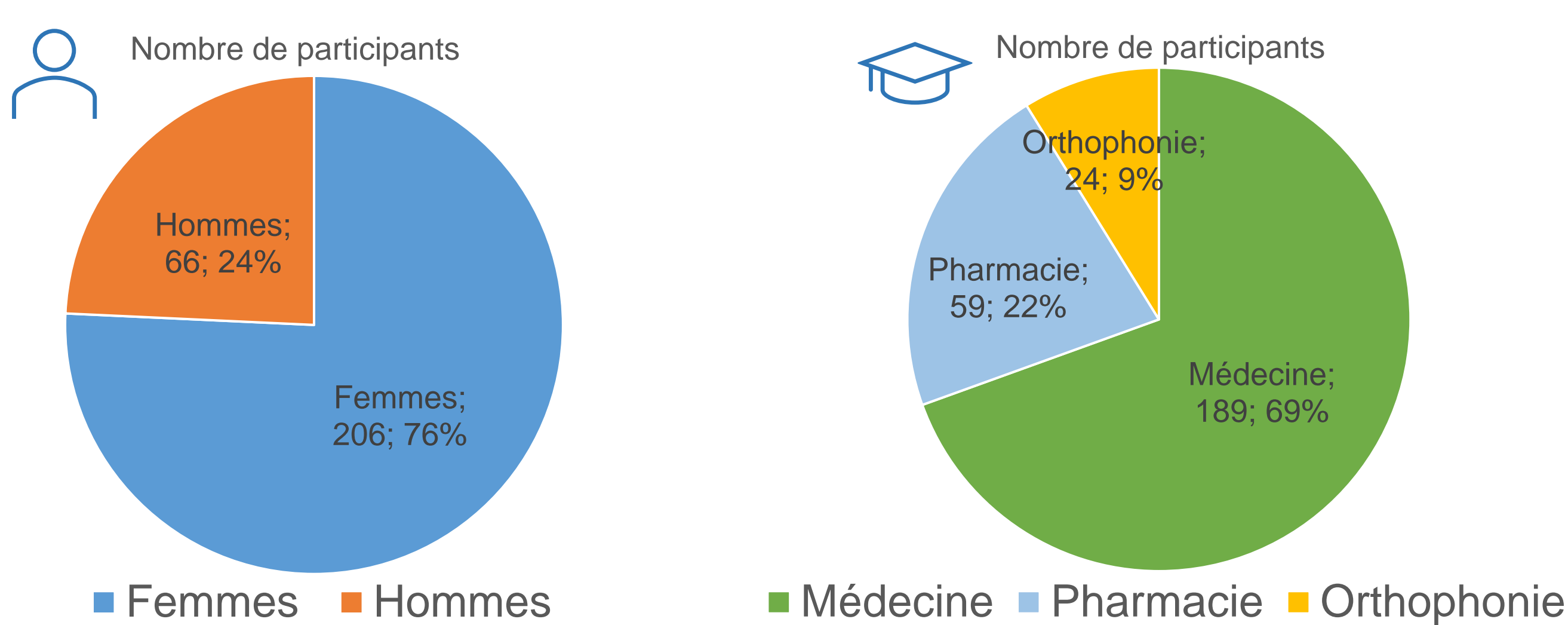


Le questionnaire de perception, de **13 items**, a été élaboré et adapté sur la base de précédentes enquêtes internationales. Les analyses statistiques, bilatérales, étaient considérées comme statistiquement significatives si la p-value était inférieure à 0,05 (p < 0,05).



## Résultats

### Caractéristiques des participants au séminaire Happy'Doc, N = 272



Après l'atelier, 225 étudiant.e.s ont complété le questionnaire.

Les caractéristiques âge, sexe, et filière étaient comparables (p-value > 0,05) entre les groupes de répondants « avant » et « après ».

Initialement, 27,4 % des étudiants pensaient que le CC était irréversible et seuls 17,6 % souhaitaient suivre des cours sur le CC à l'Université.

En tant que futurs professionnels de santé, les étudiants **ne pensaient pas que les établissements de santé étaient suffisamment préparés face au CC**.  
Avant : 90,3 %, **Après : 88,3 %**

Ils envisageaient majoritairement **d'intégrer le CC dans leur pratique professionnelle future**.  
Avant : 56,1 %, **Après : 65,9 %**



## Conclusion

- 1 Les étudiants en santé considèrent le CC comme un enjeu majeur.
- 2 L'atelier pédagogique a eu un impact significatif sur la perception du CC que peuvent avoir les étudiants en santé.

Notre étude démontre la nécessité d'intégrer des enseignements sur le CC dans la formation initiale des futurs professionnels de santé.

**Au regard de la place des professionnels de santé dans la prise en charge des effets du CC sur la santé humaine, il est indispensable de répondre aux attentes des étudiants en santé, de faciliter leur compréhension du CC et de ses effets sur la santé et ainsi de mieux les préparer aux défis à venir.**

### Impacts de l'atelier pédagogique

	Avant (n = 272)	Après (n = 225)	P-value
<b>Pensez-vous être informé.e sur le thème du CC ?</b>			<b>0,005</b>
Oui, suffisamment	55 (20,4)	63 (28,5)	
Oui, mais pas assez	201 (74,4)	156 (70,6)	
Non, pas d'information	14 (5,2)	2 (0,9)	
<b>Pensez-vous que le CC a un impact sur votre vie quotidienne ?</b>			<b>&lt; 0,001</b>
Oui, beaucoup	80 (29,5)	103 (46,2)	
Oui, un peu	174 (64,2)	116 (52,0)	
Non	17 (6,3)	4 (1,8)	
<b>Pour moi, les effets du CC sur la santé sont :</b>			<b>0,025</b>
Très importants	94 (34,8)	104 (46,8)	
Importants	165 (61,1)	108 (48,6)	
Mineurs	10 (3,7)	7 (3,2)	
Sans effet	1 (0,4)	3 (1,4)	

Après l'atelier, près de 21,5 % des étudiants souhaitaient suivre des cours sur le CC à l'Université.