

L. Boissinot¹, J. Guihenneuc², S. Ayraud-Thevenot³, P. Le Gonidec¹, V. Migeot²

¹ Observatoire des médicaments, des dispositifs médicaux et de l'innovation thérapeutique d'Ile-de-France, Paris

^{2,3} Centre Hospitalier Universitaire de Poitiers, ² Service de Santé Publique, ³ Service d'hygiène hospitalière



Introduction

Aujourd'hui, concilier le développement durable (DD) et la stratégie des établissements de santé (ES) doit devenir une **réalité concrète**.

Or l'**appropriation** de ces enjeux par les acteurs est **lente**, l'**intégration effective** au sein des ES **limitée** et la **formation initiale et continue** des professionnels de santé au DD **insuffisante et hétérogène**.

Face à l'urgence d'agir et au regard du devoir d'exemplarité des ES, notre objectif était de **développer une formation s'appuyant sur un outil scientifique innovant pour sensibiliser les acteurs au DD**.



Résultats

1. FOND

- **Cible**
→ l'ensemble des parties prenantes en ES : professionnels médicaux, paramédicaux, administratifs, gestionnaires, logisticiens, usagers, étudiants en santé...
→ quel que soit leur niveau en matière de DD : novices ou confirmés !
- **3 objectifs pédagogiques**
 - **COMPRENDRE** (savoir) : Sensibiliser les participants aux enjeux du DD et à l'écoresponsabilité en santé.
 - **FEDERER** (savoir-être) : Favoriser la collaboration des parties prenantes pour dégager une vision partagée.
 - **AGIR** (savoir-faire) : Impulser une dynamique pour mettre en place des actions concrètes et initier des projets au sein des structures et des territoires.
- **15 thématiques prioritaires identifiées, regroupées et déclinées à travers 7 modules thématiques : CHANGEMENT CLIMATIQUE, INCONTOURNABLES, HÔPITAL, BLOC OPÉRATOIRE, MATERNITÉ, EAU, PATIENT/VILLE** (figure 1.)

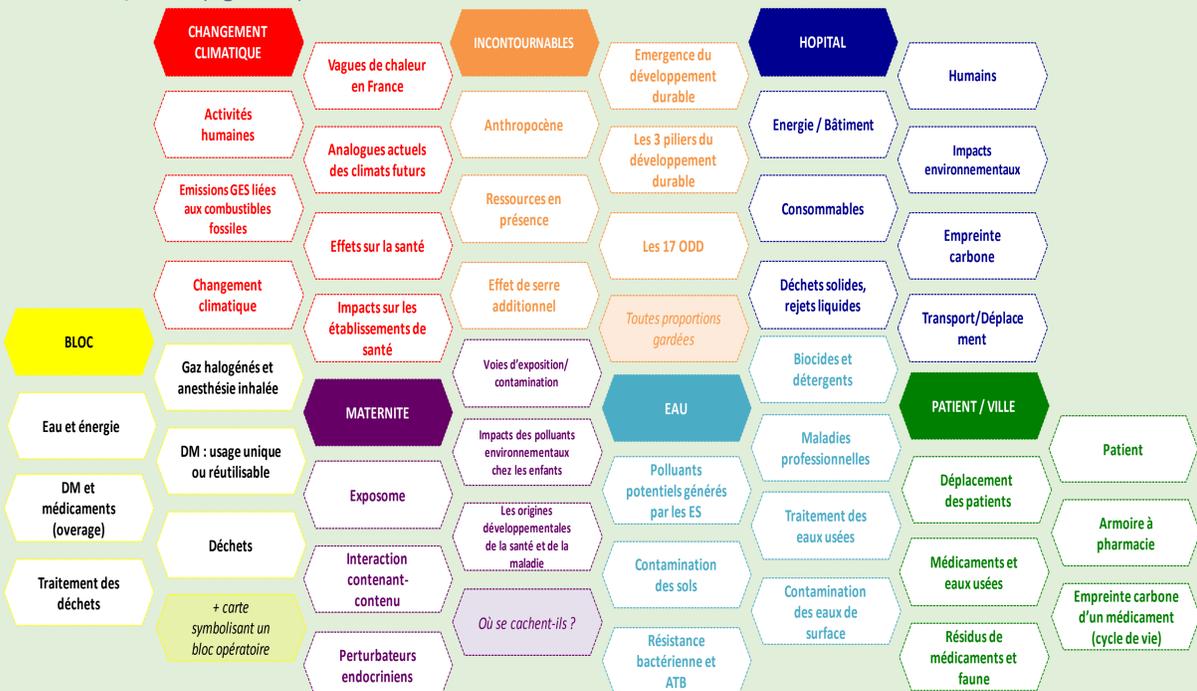


Figure 1 : Déclinaison des 7 modules thématiques en 48 thèmes

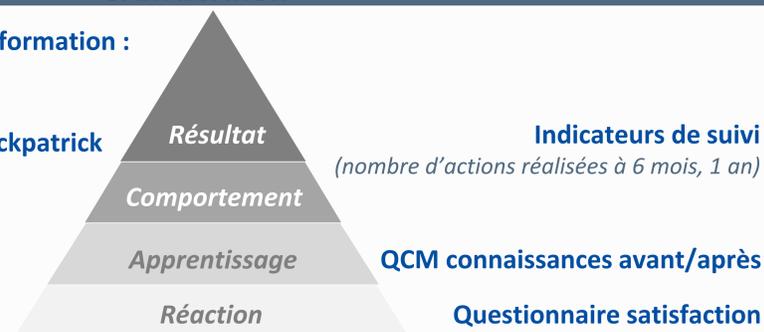
3. EVALUATION

- **Evaluation de l'efficacité de la formation :**

→ selon la pyramide de Kirkpatrick

→ lors d'une phase pilote

(10 ateliers)



Questionnaire satisfaction



Conclusion

Cette formation **innovante**, basée sur l'**intelligence collective**, doit permettre de **sensibiliser les acteurs à la complexité des enjeux du DD et à son caractère systémique**. Il s'agit d'un **prérequis pour initier des changements, contribuer à la maîtrise des risques environnementaux et agir efficacement durablement**.

POUR « FAIRE SANTÉ », À NOUS D'AGIR EN FAVEUR DU DD !



Méthode

La conception de la formation s'est articulée autour de 3 temps :

1. FOND

- **Définition de la cible** (brainstorming)
- **Définition des objectifs pédagogiques** (brainstorming)
- **Identification des thématiques prioritaires** (revue de la littérature)

2. FORME

- **Réalisation d'un état des lieux des outils existants en lien avec le DD et/ou utilisés en santé** (revue de la littérature)
- **Création d'une formation :**
 - **Définition des caractéristiques et qualités attendues** (brainstorming)
 - **Choix de la technique de formation** (à partir des méthodes DPC de la HAS)
 - **Formalisation de l'organisation de la séance pédagogique**

3. EVALUATION

- **Définition des modalités d'évaluation de l'efficacité de la formation**

2. FORME

- **Etat des lieux des outils existants en lien avec :**

- le DD : 17 objectifs de développement durable (ODD) de l'OMS, outils pour les ODD « Comprendre pour agir »,
- le Climat : La Fresque du Climat® et ses alternatives,
- et/ou la Santé : simulation en santé, décision médicale partagée, entretien de compréhension OMAGE...

➔ **Absence d'outil pédagogique alliant santé et DD**

- **Par conséquent, création d'une formation alliant DD et santé :**
→ **Caractéristiques et qualités attendues :**

- ✓ Pédagogique, ludique et créative
- ✓ Accessible et adaptable
- ✓ Pertinente
- ✓ Collaborative et participative
- ✓ Visuelle
- ✓ Faisable

→ **Choix de la technique de formation :**

- ✓ **Basée sur la méthode pédagogique interrogative** (« se base sur les réponses du participant à un questionnaire structuré pour lui faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances que l'on souhaite lui faire acquérir » HAS)

- ✓ **S'appuyant sur un outil : jeu de 48 cartes** (1 carte = 1 thème) cf figure 1. et figure 2.

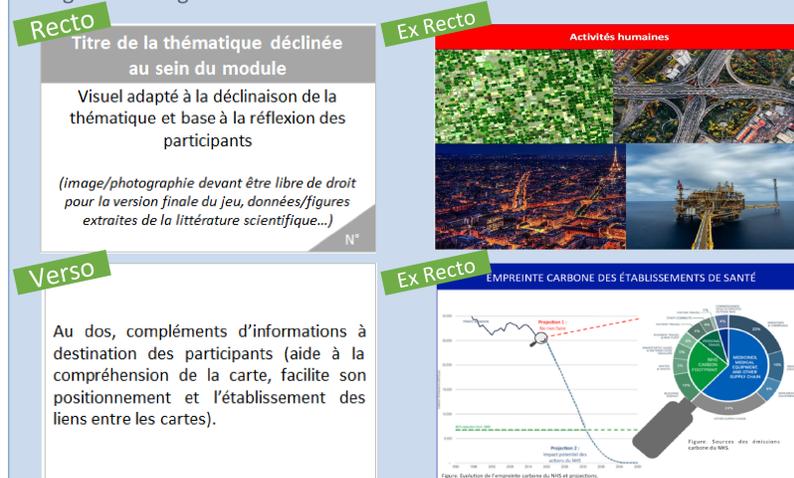


Figure 2 : Illustration du format standardisé d'une carte et exemples de recto

- **Formalisation de l'organisation de la séance pédagogique**



Durée : 2h



Matériel : table, papier, feutre



Le jeu de cartes



8 participants + 1 animateur

- **Déroulement de l'atelier scientifique en 3 phases successives :**

15 min

BRIEFING

- Présentation
- Déroulement

60 min

PHASE DE JEU

- Découverte séquentielle des cartes
- Diagnostic commun
- Liens intra-module et inter-modules

45 min

DEBRIEFING

- Ressentis
- Restitution
- Actions