

Retour d'expérience du service sanitaire des étudiant.e.s de l'Université de Nantes durant l'année 2020 – 2021

Samantha Valyi (1) ; Lucie Malloggi(1) ; Damien Durand(1) ; Leïla Moret(1)

(1) Service de santé publique, Pôle hospitalo-universitaire Santé publique, pharmacie et prévention, CHU de Nantes, France

Introduction

Le service sanitaire des étudiant.e.s en santé (SSES) est un dispositif national obligatoire déployé depuis 2018. Il prévoit l'engagement des étudiant.e.s en santé dans des actions de prévention primaire.

Maquette du SSES dans l'hémi-région Ouest des Pays de la Loire, en 2020-2021

Formation théorique et stages sont réalisés en interprofessionnalité

Formation théorique

- Séminaire de rentrée
- 2 ateliers pédagogiques (type enseignements dirigés avec une quinzaine d'étudiants)

Actions de prévention sur le terrain

- 2 semaines pour réaliser les actions en groupe
- Une séance d'évaluation par groupe

Objectif global : explorer les conditions de réalisation du SSES 2020-2021 des étudiant.e.s en médecine, pharmacie et odontologie de l'Université de Nantes

O1 - Décrire les modalités de réalisation des actions concrètes de prévention

O2 - Explorer le vécu des étudiant.e.s : attentes, intérêt et impact perçus, freins et leviers

Seuls les résultats du 1^{er} objectif sont présentés dans ce poster.

Méthodes

Méthodologie mixte suivant un protocole niché (QUAN(QUAL))

Phase quantitative

Avril 2021

Questionnaire aux filières **médecine, odontologie, pharmacie** ayant réalisé leur actions en mars et avril 2020-2021.

Phase qualitative

Mai à juin 2021

- 15 **entretiens individuels**, selon une grille d'entretien établie au préalable.
- 1 **entretien collectif**, explorant les mêmes dimensions que l'entretien individuel.

L'analyse phénoménologique et thématique des données est en cours.

Discussion et perspectives

1^{ère} évaluation globale du SSES dans l'Hémi région Ouest

Résultats **encourageants** malgré la **crise de la COVID 19** : étudiants satisfaits de leur expérience du SSES, à l'aise durant les interventions, formation appréciée dans la forme et le contenu

Néanmoins, une partie des étudiants se sentait **moyennement légitime à réaliser leurs actions**

Résultats **conformes à ceux de l'évaluation nationale** du HCSP : 2/3 des étudiants satisfaits des formations théoriques et pratiques du SSES

Perspectives

Résultats **quantitatifs à confronter** avec les résultats de l'analyse qualitative

Déploiement de l'interprofessionnalité totale en 2021-2022 avec inclusion des 6 filières dans les formations et les stages, soit 1350 étudiants

Résultats

332 réponses sur 387 questionnaires envoyés.

61,4% en 2^{ème} année de **médecine**
21,1% en 2^{ème} année de **odontologie**
17,5% en 5^{ème} année de **pharmacie**

Satisfaction globale

Satisfaction globale du SSES

Moyenne = 7,4 (ET=1,39)*



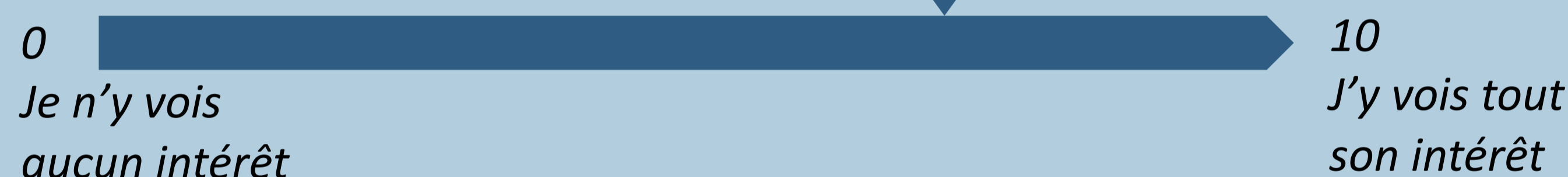
Satisfaction concernant l'organisation du SSES

Très	Plutôt	Plutôt pas	Pas du tout
12,3%	49,7%	30,7%	7,2%

Formation théorique

Intérêt perçu de la formation

Moyenne = 7,5 (ET=1,89)*



*Moyennes similaires pour chaque filière

Format « atelier » adapté au SSES

92,2%

Contenu pertinent des ateliers

17,2% les ont jugés moyennement pertinents

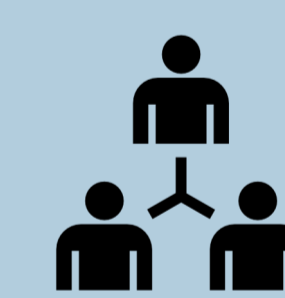
81,0%

Actions de prévention



7,3 étudiant.e.s

en moyenne par groupe (ET=3,7)

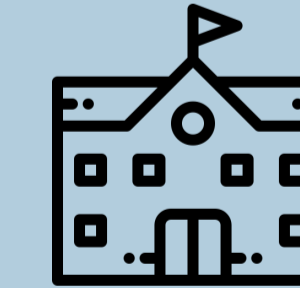


94,6%

interprofessionnalité dans les groupes

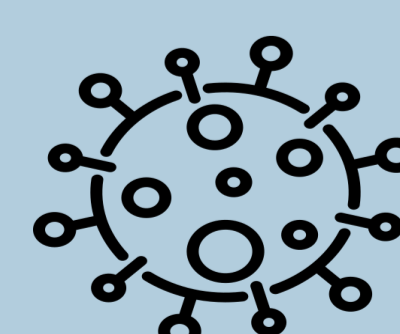


actions dans des **établissements scolaires** (CP à Terminale)



3 séances en moyenne (ET=1,5)

	Tout à fait	Plutôt oui	Moyennement	Plutôt non	Pas du tout
Vous êtes-vous sentis à l'aise pendant vos interventions ?	55,4%	39,2%	4,8%	0,3%	0,3%
Vous êtes vous senti légitime pour mener ces actions ?	27,4%	39,2%	27,1%	4,8%	1,5%



40,4% des étudiant.e.s déclarent que la **COVID** a eu un impact sur la réalisation de leurs interventions